

# Bildungsgesetz

Änderung vom 11. Juni 2020

---

Der Landrat des Kantons Basel-Landschaft

beschliesst:

## I.

Der Erlass SGS 640 (Bildungsgesetz vom 6. Juni 2002) (Stand 1. Februar 2020) wird wie folgt geändert:

### § 3 Abs. 5 (neu), Abs. 6 (neu)

<sup>5</sup> Privatschulen sind Schulen, die privatrechtlich getragen werden und gleichwertige Bildung wie an der öffentlichen Volksschule anbieten.

<sup>6</sup> Weitere Leistungserbringende im Bildungsbereich sind Bildungsinstitutionen in privater oder öffentlicher Trägerschaft sowie Anbieter von individuellem Unterricht in speziellen Einzelsituationen.

### § 5a Abs. 1 (geändert)

<sup>1</sup> Die Schülerinnen und Schüler mit besonderem Bildungsbedarf werden vorzugsweise integrativ geschult, unter Beachtung des Wohles und der Entwicklungsmöglichkeiten des Kindes oder des Jugendlichen sowie unter Berücksichtigung des schulischen Umfeldes und der Schulorganisation.

### § 5b (neu)

#### Nachteilsausgleich

<sup>1</sup> Schülerinnen und Schüler, die aufgrund einer Lernstörung, Sprachstörung oder Behinderung benachteiligt sind, haben Anspruch auf Nachteilsausgleich.

<sup>2</sup> Die Lernstörung, Sprachstörung oder Behinderung muss durch eine vom Kanton bezeichnete Fachstelle festgestellt werden.

<sup>3</sup> Das Nähere regelt die Verordnung.

### § 6 Abs. 2 (geändert)

<sup>2</sup> Das Bildungsangebot wird ergänzt durch die Schuldienste und die heilpädagogische Früherziehung.

**§ 9 Abs. 1<sup>bis</sup> (neu), Abs. 3 (neu), Abs. 4 (neu)**

<sup>1bis</sup> Für Selbstzahlende an Privatschulen sind Massnahmen der Integrativen Sonderschulung, Logopädie und Psychomotorik unentgeltlich.

<sup>3</sup> Für die im Kanton wohnenden Kinder sind die Leistungen der heilpädagogischen Früherziehung unentgeltlich.

<sup>4</sup> 4 Das Nähere regelt die Verordnung.

**§ 14 Abs. 1**

<sup>1</sup> Der Kanton ist Träger:

- a. **(geändert)** der Sekundarschule und ihrer Speziellen Förderung;
- g. **(geändert)** der kantonalen Schuldienste;
- h. **(neu)** der heilpädagogischen Früherziehung.

**§ 16 Abs. 2 (geändert), Abs. 2<sup>ter</sup> (neu)**

<sup>2</sup> Der Kanton kann Schulen zusammen mit anderen Kantonen führen. Er kann Teile seines Bildungsangebots Privatschulen oder weiteren Leistungserbringenden im Bildungsbereich übertragen, sofern diese die an die öffentlichen Schulen gestellten Anforderungen erfüllen.

<sup>2ter</sup> Der Kanton kann die heilpädagogische Früherziehung weiteren Leistungserbringenden übertragen.

**§ 25 Abs. 2 (geändert), Abs. 3 (geändert)**

<sup>2</sup> Bei überdurchschnittlich begabten und entwickelten Kindern entscheidet die Schulleitung auf Gesuch der Erziehungsberechtigten und auf Empfehlung der Lehrerin oder des Lehrers des Kindergartens, ob der Übergang in die Primarschule um 1 Jahr vorverlegt wird.

<sup>3</sup> Bei Kindern, deren Schulreife fraglich ist, entscheidet die Schulleitung auf Gesuch der Erziehungsberechtigten und auf Empfehlung der Lehrerin oder des Lehrers des Kindergartens, ob der Übergang in die Primarschule anstelle von Massnahmen der Speziellen Förderung um 1 Jahr hinausgeschoben wird.

**§ 28 Abs. 1**

<sup>1</sup> Die Sekundarschule weist folgende Anforderungsniveaus auf:

- a. **(geändert)** das Anforderungsniveau A, welches durch besondere Massnahmen auf eine berufliche Grundbildung vorbereitet und mit integrierter Berufswahlvorbereitung geführt wird;

**§ 43 Abs. 1 (geändert)**

<sup>1</sup> Die Spezielle Förderung hilft Schülerinnen und Schülern mit einer speziellen Begabung, einer Lernbeeinträchtigung, einem Lernrückstand oder besonderen sozialen bzw. emotionalen Lernbedürfnissen, ihre Fähigkeiten so weit als möglich innerhalb der öffentlichen Schulen zu entwickeln.

**§ 44 Abs. 1, Abs. 2 (geändert)****Angebot an der Volksschule (Überschrift geändert)**

<sup>1</sup> Die Spezielle Förderung umfasst an der Volksschule:

- a. **(geändert)** die Integrative Spezielle Förderung (ISF) mit oder ohne individuelle Lernziele für Schülerinnen und Schüler:
  1. **(neu)** mit speziellen schulischen sozialen und emotionalen Lernbedürfnissen,
  2. **(neu)** mit besonderen Bedürfnissen im schriftsprachlichen und mathematischen Bereich;
  3. **(neu)** mit einer besonderen kognitiven, musischen oder sportlichen Leistungsfähigkeit;
- a<sup>bis</sup>. **(neu)** die 2-jährige Einführungsklasse, die anstelle der 1. Primarschulklasse mit ISF für Kinder mit Entwicklungsverzögerungen angeboten werden kann;
- b. **(geändert)** die Kleinklasse ab der 2. Primarschulklasse sowie auf dem Anforderungsniveau A der Sekundarschule, sofern die Angebote gemäss Bst. a nicht ausreichen;
- c. **(geändert)** die Logopädie für die Sprachentwicklung und Kommunikation;
- d. *Aufgehoben.*
- e. **(geändert)** Deutsch als Zweitsprache oder, wo nötig, Fremdsprachenintegrationsklasse für ausländische bzw. fremdsprachige Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf;
- f. **(geändert)** das Förderangebot Französisch für Schülerinnen und Schüler, die infolge der Wohnsitznahme aus einem Kanton mit Englisch als 1. Fremdsprache über ungenügende Französischkenntnisse verfügen oder die aus dem Ausland mit ungenügenden Französischkenntnissen zugezogen sind.

<sup>2</sup> Die Logopädie kann im Sinne einer Früherfassung von Beeinträchtigungen bereits vor dem Eintritt in den Kindergarten einsetzen.

**§ 45 Abs. 1 (geändert), Abs. 2 (geändert), Abs. 3 (geändert),  
Abs. 3<sup>bis</sup> (neu), Abs. 3<sup>ter</sup> (neu), Abs. 4 (geändert), Abs. 4<sup>bis</sup> (neu)**

**Inanspruchnahme und Zuweisung (Überschrift geändert)**

<sup>1</sup> Die Aufnahme einer Integrativen Speziellen Förderung mit individuellen Lernzielen, der Beschulung in einer Kleinklasse, der Logopädie oder einer Privatschule setzt eine vorherige Abklärung durch eine vom Kanton bestimmte Fachstelle voraus.

<sup>2</sup> Die Abklärung erfolgt in der Regel im Einverständnis mit den Erziehungsberechtigten. Verweigern diese die Abklärung, kann die Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion auf Antrag der Schulleitung eine Abklärung anordnen, wenn sonst die Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerin oder des Schülers bzw. das schulische Umfeld dadurch wesentlich beeinträchtigt werden.

<sup>3</sup> Über die Aufnahme der Angebote der Speziellen Förderung entscheidet vorbehaltlich von § 46 die Schulleitung. In der Regel erfolgt die Zuweisung im Einverständnis mit den Erziehungsberechtigten.

<sup>3<sup>bis</sup></sup> Die Zuweisung zu den Angeboten der Speziellen Förderung mit vorheriger Abklärung sowie in die Einführungsklasse erfolgt mittels Verfügung.

<sup>3<sup>ter</sup></sup> Beschwerden gegen Verfügungen gemäss den Abs. 2 und 3<sup>bis</sup> haben keine aufschiebende Wirkung.

<sup>4</sup> Die Verordnung legt für die Angebote der Speziellen Förderung Lektionen-Pools und Platzzahlen im Verhältnis zur Anzahl Schülerinnen und Schüler in Anlehnung an kantonale Referenzrahmen fest. Diese werden regelmässig überprüft.

<sup>4<sup>bis</sup></sup> Die Gemeinden sind im Rahmen der Lektionen-Pools und einer bedarfsgerechten Versorgung frei in der Zuweisung von Mitteln für die Angebote der Speziellen Förderung.

**§ 46 Abs. 1 (geändert), Abs. 2 (geändert), Abs. 4 (neu), Abs. 5 (neu)  
Spezielle Förderung an Privatschulen und in Spezialangeboten (Überschrift geändert)**

<sup>1</sup> Die Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion kann ein Angebot der Speziellen Förderung einer Privatschule oder weiteren Leistungserbringenden im Bildungsbereich übertragen. Vorrang haben Massnahmen der Speziellen Förderung innerhalb der öffentlichen Schulen des Kantons und der Einwohnergemeinden.

<sup>2</sup> Die Bewilligung zur Aufnahme einer Speziellen Förderung an einer Privatschule oder bei einem weiteren Leistungserbringenden im Bildungsbereich erteilt die Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion auf Antrag einer vom Kanton bestimmten Fachstelle.

<sup>4</sup> Zur Förderung von besonders sportbegabten Jugendlichen können Sportklassen geführt werden.

<sup>5</sup> Das Angebot und die Aufnahmebedingungen regelt die Verordnung.

### § 47 Abs. 1 (geändert), Abs. 2 (neu)

<sup>1</sup> Die Sonderschulung vermittelt Schülerinnen und Schülern mit einer Behinderung eine ihrem besonderen Bildungsbedarf angepasste integrative oder separative Schulung, fördert deren Persönlichkeitsentwicklung und eine möglichst selbstständige Lebensführung.

<sup>2</sup> Die Ziele der Sonderschulung gelten auch für Schülerinnen und Schüler ohne Behinderung, die in einer stationären Einrichtung beschult werden.

### § 48 Abs. 1, Abs. 1<sup>bis</sup> (neu)

<sup>1</sup> Das Angebot der Sonderschulung umfasst insbesondere:

- c. **(geändert)** Massnahmen der Integrativen Sonderschulung;
- d. **(geändert)** Therapien der Sonderschulung, insbesondere die Psychomotorik;
- f. **(geändert)** den notwendigen Transport für Schülerinnen und Schüler, die aufgrund ihrer Behinderung den Weg zwischen Wohnort und Schule bzw. Therapie nicht selbständig bewältigen können.

<sup>1bis</sup> Therapien der Sonderschulung können im Sinne einer Früherfassung von Beeinträchtigungen bereits vor dem Eintritt in den Kindergarten einsetzen.

### § 49 Abs. 1 (geändert), Abs. 1<sup>bis</sup> (neu), Abs. 1<sup>ter</sup> (neu), Abs. 2 (geändert), Abs. 2<sup>bis</sup> (neu), Abs. 2<sup>ter</sup> (neu), Abs. 2<sup>quater</sup> (neu), Abs. 3 (aufgehoben), Abs. 3<sup>bis</sup> (neu)

#### Inanspruchnahme und Zuweisung (Überschrift geändert)

<sup>1</sup> Die Inanspruchnahme einer Sonderschulung setzt eine Abklärung durch eine vom Kanton bestimmte Fachstelle voraus, für die Unterbringung und Beschulung in einer stationären Einrichtung zudem eine entsprechende kindesschutzrechtliche Anordnung oder eine soziale Indikation.

<sup>1bis</sup> Die Abklärung erfolgt in der Regel auf Anmeldung der Erziehungsberechtigten. Reichen die Angebote der Speziellen Förderung der Volksschulen nachweislich nicht aus und verweigern die Erziehungsberechtigten die Abklärung, kann die Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion auf Antrag der Schulleitung eine Abklärung anordnen.

<sup>1ter</sup> Die Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion prüft die empfohlene Sonderschulung auf die Möglichkeit der integrativen Umsetzung.

<sup>2</sup> Sie entscheidet über die Aufnahme der Sonderschulung unter Berücksichtigung der Empfehlung der abklärenden Fachstelle, der Stellungnahme der Erziehungsberechtigten und der Stellungnahme der Schulleitung am zuständigen Schulort bei einer möglichen Integrativen Sonderschulung.

<sup>2bis</sup> Die Erziehungsberechtigten sind über den Abklärungs- und Entscheidungsprozess zu informieren und haben daran aktiv mitzuwirken.

<sup>2ter</sup> Kann eine Integrative Sonderschulung gemäss § 5a in der öffentlichen Schule nicht weitergeführt werden, beantragt die Schulleitung bei der Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion den Abbruch. Diese entscheidet nach Anhörung der Erziehungsberechtigten über den Abbruch und die Anschlusslösung oder die Weiterführung.

<sup>2quater</sup> Beschwerden gegen Verfügungen der Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion betreffend die Nichtweiterführung der Integrativen Sonderschulung haben keine aufschiebende Wirkung.

<sup>3</sup> *Aufgehoben.*

<sup>3bis</sup> Die Verordnung legt für die Angebote der Sonderschulung Platzzahlen und bei den Therapien Lektionen-Pools im Verhältnis zur Anzahl Schülerinnen und Schüler in Anlehnung an kantonale Referenzrahmen fest.

## **Titel nach § 49 (neu)**

### ***2.8a Heilpädagogische Früherziehung***

#### **§ 49a (neu)**

##### **Ziel**

<sup>1</sup> Heilpädagogische Früherziehung unterstützt Kinder ab Geburt bis zum Schuleintritt, wenn festgestellt wird, dass ihre Entwicklung eingeschränkt oder gefährdet ist, oder sie dem Unterricht in der Regelschule ohne spezifische Unterstützung nicht werden folgen können.

#### **§ 49b (neu)**

##### **Angebot**

<sup>1</sup> Die heilpädagogische Früherziehung umfasst:

- a. Beratung;
- b. Förderung;
- c. den notwendigen Transport für Kinder, die aufgrund ihrer Behinderung oder der familiären Situation den Weg zwischen Wohnort und Förderung nicht bewältigen können.

<sup>2</sup> Das Nähere regelt die Verordnung.

#### **§ 49c (neu)**

##### **Inanspruchnahme und Zuweisung**

<sup>1</sup> Die Inanspruchnahme einer Förderung sowie des Transports setzt eine fachspezifische Abklärung voraus.

<sup>2</sup> Die Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion entscheidet über die Aufnahme der Förderung und des Transports auf Antrag der Erziehungsberechtigten.

<sup>3</sup> Die Verordnung legt für die Angebote der heilpädagogischen Früherziehung einen Ressourcen-Pool im Verhältnis zur Anzahl Kinder im Alter von 0 bis 4 Jahren mit Wohnsitz im Kanton Basel-Landschaft fest.

<sup>4</sup> Das Nähere regelt die Verordnung.

### **§ 59 Abs. 2**

<sup>2</sup> Das Schulprogramm gibt insbesondere Auskunft über:

b. **(geändert)** die Massnahmen zur Integration;

### **§ 74 Abs. 3 (geändert)**

<sup>3</sup> Die Lehrerinnen und Lehrer, die eine Klasse oder einzelne Schülerinnen und Schüler derselben unterrichten, bilden einen Klassenkonvent, in welchem über die Leistungsbeurteilung und Beförderungen sowie über Fragen der Klassengemeinschaft beraten und entschieden wird. Weitere unterstützende Fachpersonen können beigezogen werden.

### **§ 109a (neu)**

#### **Spezielle Förderung an der Volksschule, Sonderschulung und heilpädagogische Früherziehung**

<sup>1</sup> Massnahmen der Speziellen Förderung gemäss §§ 44–46 und Massnahmen der Sonderschulung gemäss §§ 48 und 49 sowie Massnahmen der heilpädagogischen Früherziehung, die vor Inkrafttreten der Änderung dieses Gesetzes vom 11. Juni 2020 verfügt worden sind, behalten für die vorgesehene Dauer ihre Gültigkeit, höchstens aber für 2 Jahre.

<sup>2</sup> Bei Überprüfungen und erneuten Abklärungen zu laufenden Verfügungen gemäss Abs. 1 kommen die Bestimmungen dieses Gesetzes in der Fassung vom 11. Juni 2020 zum Tragen.

<sup>3</sup> Für Beschwerdeverfahren, die bei Inkrafttreten der Änderung dieses Gesetzes vom 11. Juni 2020 hängig sind, gelten die Bestimmungen dieses Gesetzes in der Fassung vom 1. August 2018.

### **Anhänge**

Anhang 1: Vademecum **(geändert)**

## **II.**

Keine Fremdänderungen.

**III.**

Keine Fremdaufhebungen.

**IV.**

Der Regierungsrat legt den Zeitpunkt des Inkrafttretens dieser Teilrevision fest.

Liestal, 11. Juni 2020

Im Namen des Landrats

der Präsident: Riebli

die Landschreiberin: Heer Dietrich

Erlasstitel	<b>Bildungsgesetz</b>
SGS-Nr.	640
GS-Nr.	34.637
Erlasdatum	<a href="#">6. Juni 2002</a> (LRV <a href="#">2001/105</a> // 2001/105a)
In Kraft seit	1. August 2003
> <a href="#">Übersicht Systematische Gesetzessammlung</a> des Kantons BL	

**Hinweis:** Die Links führen in der Regel zum Landratsprotokoll (2. Lesung), woselbst weitere Links auf die entsprechende Landratsvorlage, auf den Kommissionsbericht an den Landrat und das Landratsprotokoll der 1. Lesung zu finden sind. > [Mehr](#)

**Änderungen / Ergänzungen / Aufhebungen** (chronologisch absteigend)

Datum	GS-Nr.	In Kraft seit	Bemerkungen
11.06.2020	\$\$	\$\$	LRV <a href="#">2020/123</a> , Beiträge an Dritte für Erfüllung Bildungsauftrag
11.06.2020	\$\$	\$\$	LRV <a href="#">2019/139</a> , Bildungsqualität Volksschule – Angebote Spezielle Förderung / Sonderschulung
<a href="#">31.10.2019</a>	2020.003	01.02.2020	LRV <a href="#">2019/509</a> , Akkreditierung / Bezeichnungs-/Titelschutz im Hochschulbereich
<a href="#">27.06.2019</a>	2020.035	01.05.2020	LRV <a href="#">2019/166</a> , Umsetzung «Stopp dem Verheizen von Schüler/-innen: Ausstieg Passepartout»
<a href="#">21.03.2019</a>	2019.034	01.08.2020	LRV <a href="#">2018/813</a> , Neupositionierung Brückenangebote
<a href="#">31.01.2019</a>	2019.032	01.08.2020	LRV <a href="#">2018/810</a> , Überführung BWB/CMBB in Regelbetrieb
<a href="#">13.12.2018</a>	2019.015	01.10.2019	LRV <a href="#">2018/204</a> , Wirtschaftsförderungsgesetz
<a href="#">17.05.2018</a>	2018.055	01.08.2018	LRV <a href="#">2017/251</a> , Meldepflicht bei Integrationsproblemen

<a href="#">19.04.2018</a>	2018.053	01.08.2018	LRV <a href="#">2017/297</a> , Schulsozialarbeit Primarstufe
<a href="#">13.12.2017</a>	2018.054	01.08.2018	LRV <a href="#">2017/270</a> , Gegenvorschlag Initiative «Ja zu Lehrplänen mit klar definierten Stoffinhalten und Themen»
<a href="#">06.04.2017</a>	2017.066	01.08.2017	LRV <a href="#">2016/252</a> , Streichung Pauschalbeiträge Privatschulbesuch
<a href="#">30.06.2016</a>	2016.049	01.08.2016	LRV <a href="#">2016/064</a> , Einführung SAL
<a href="#">28.01.2016</a>	2016.002	01.08.2016	LRV <a href="#">2015/284</a> , Umsetzung «Bildungsqualität auch für schulisch Schwächere» - Brückenangebote im Bildungsgesetz
<a href="#">05.11.2015</a>	2015.064	01.08.2016	LRV <a href="#">2015/113</a> , Motion <a href="#">2010/383</a>
<a href="#">24.09.2015</a>	2016.044	01.08.2016	LRV <a href="#">2015/246</a> , Parl. Initiative <a href="#">2014/161</a>
<a href="#">25.06.2015</a>	2015.056	01.08.2015	LRV <a href="#">2015/037</a> , Motion <a href="#">2009/167</a>
<a href="#">21.05.2015</a>	2016.076	01.01.2017	LRV <a href="#">2014/271</a> , FEB-Gesetz
<a href="#">20.09.2012</a>	38.44	01.08.2013	LRV <a href="#">2012/203</a> , Motion <a href="#">2010/338</a>
<a href="#">20.09.2012</a>	38.33	01.08.2013	LRV <a href="#">2012/202</a> , Senkung Höchstzahlen aufgrund diverser Vorstösse
<a href="#">08.03.2012</a>	37.893	01.01.2013	LRV <a href="#">2011/295</a> , Revision EG ZGB, Kindes- und Erwachsenenschutz
<a href="#">22.09.2011</a>	37.749	01.01.2012	LRV <a href="#">2011/047</a> , Gemeindefusionen
<a href="#">10.02.2011</a>	37.505	01.08.2011	LRV <a href="#">2010/317</a> , Übernahme Sekundarschulbauten
<a href="#">17.06.2010</a>	2014.069 2014.068 38.31 37.628 37.297	01.08.2014 01.08.2014 01.01.2013 01.01.2012 01.01.2011	LRV <a href="#">2009/351</a> , Harmonisierung Bildungswesen (Konkordat Sonderpädagogik, HarmoS-Konkordat, Bildungsraum Nordwestschweiz)
<a href="#">28.01.2010</a>	37.173	01.08.2010	LRV <a href="#">2009/181</a> , Festlegung Sekundarschulkreise/-standorte
<a href="#">09.12.2009</a>	37.52	01.08.2010	LRV <a href="#">2009/210</a> , neuer Name DMS 2

<a href="#">11.09.2008</a>	36.873	01.08.2009	LRV <a href="#">2008/100</a> , Initiative «Ja, Bildungsvielfalt für alle» mit Gegenvorschlag
<a href="#">11.09.2008</a>	36.848	01.01.2008	LRV <a href="#">2007/292</a> , Anpassung an Berufsbildungsgesetz des Bundes
<a href="#">21.02.2008</a>	36.729	01.08.2008	LRV <a href="#">2007/217</a> , Eingliederung DMS 2, Umwandlung DMS 3
<a href="#">10.01.2008</a>	36.555	01.01.2008	LRV <a href="#">2007/154</a> , Disziplinarmaßnahmen
<a href="#">21.06.2007</a>	37.7	01.01.2010	LRV <a href="#">2007/079</a> , Sekundarschulen im Laufental, Bestätigung SO: Dez. 2009
<a href="#">13.12.2006</a>	36.88	01.01.2007	LRV <a href="#">2006/179</a> , gemeinsame Trägerschaft Universität Basel
<a href="#">14.12.2005</a>	35.901	01.08.2003	LRV <a href="#">2005/172</a> , Übergangslösung Sek.bauten/-anlagen
<a href="#">21.04.2005</a>	35.852	01.01.2005	LRV <a href="#">2004/284</a> , Staatsvertrag FHNW
<a href="#">05.06.2003</a>	34.1134	01.08.2003	LRV <a href="#">2003/086</a> , Neuorganisation Sek.schulen