

Parlamentarischer Vorstoss

2026/6047

Geschäftstyp:	Postulat
Titel:	Medien- und Informationskompetenz an den Schulen fördern
Urheber/in:	Hannes Hänggi
Zuständig:	—
Mitunterzeichnet von:	—
Eingereicht am:	25. Juni 2026
Dringlichkeit:	—

Die Fähigkeit, verlässliche Information von Desinformation zu unterscheiden, ist zu einer demokratischen Schlüsselkompetenz geworden. Der Modullehrplan «Medien und Informatik» verankert die Medienbildung zwar bereits, lässt aber die Zeitgefässe und die Qualifikation der Lehrpersonen weitgehend offen.

Angesichts KI-generierter Inhalte, Deepfakes und gezielter Desinformationskampagnen – wie sie jüngst auch eidgenössische Abstimmungen berührten – ist eine aktuelle, verbindliche Stärkung der Medien- und Informationskompetenz die wirksamste Massnahme zum Schutz der freien Meinungsbildung. Die Jugendlichen sollen befähigt werden, sich im Dschungel der Desinformation zu recht zu finden.

Der Regierungsrat wird eingeladen zu prüfen und zu berichten, wie die Medien- und Informationskompetenz an den Schulen des Kantons – aufbauend auf dem bestehenden Modullehrplan «Medien und Informatik» (Lehrplan 21) – gezielt gestärkt und auf aktuelle Herausforderungen wie Desinformation, KI-generierte Inhalte und Deepfakes ausgerichtet werden kann. Im Einzelnen sind folgende Punkte zu prüfen:

- 1. Wie kann die Nachrichten- und Informationskompetenz – das Finden, Prüfen, Verifizieren und Einordnen von Quellen – als verbindlicher Schwerpunkt im Modul «Medien und Informatik» mit klar zugewiesenen Zeitgefässen gestärkt werden?**
 - 2. Wie lässt sich das wissenschaftlich gut belegte «Prebunking» – das vorbeugende Erkennen von Manipulationstechniken – in den Unterricht integrieren?**
 - 3. Wie kann der Umgang mit KI-generierten Inhalten und Deepfakes alters- und stufengerecht vermittelt werden?**
 - 4. Wie können Lehrpersonen für diese Inhalte aus- und weitergebildet und mit erprobten, neutralen Lehrmitteln unterstützt werden?**
 - 5. Soll das Angebot über die Volksschule hinaus auf die Sekundarstufe II (Gymnasien, Fachmittelschulen, Berufsfachschulen) ausgeweitet werden?**
-

6. Welche Partnerschaften (z.B. mit Medienhäusern, Bibliotheken und Lesezentren, nationalen Programmen zur Förderung der Nachrichtenkompetenz) sind sinnvoll, und wie wird dabei die parteipolitische Neutralität gewahrt?